**Педагогическая гостиная для родителей**

**«Это грозное слово «Нельзя»**

 *Воспитатель, сам должен*

*быть тем, кем*

 *он хочет сделать воспитанника*

 *(В.И. Даль).*

**Цель:** Предложить родителям задуматься над значением слова «Нельзя» и его восприятием детьми. Определить влияние частоты произнесения этого слова на дальнейшее развитие ребёнка. Сравнить значение слов «нельзя» и «не надо». Определить формулу заставляющую работать слово «нельзя».

**Оборудование:** презентация, кукла Машутка, аудио магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, текст метафоры, памятки.

**План заседания.**

1.Игра приветствие.

2.Игра «Ассоциация».

3. Игровое упражнение «Щепка».

4. Мини доклад «Это грозное слово «Нельзя».

5. Дискуссия «Сходства и различия слов «Нельзя» и «Не надо».

6. Составление формулы правильного запрещения.

7. Игровое упражнение «Щепка».

8. «Метафора».

9. Заполнение анкеты «Обратная связь»

10. Прощание.

**Ход заседания.**

1. **Игра Приветствие.**

Добрый день! Уважаемые родители. Я рада приветствовать Вас на очередном заседании «Педагогической гостиной». Каждый из нас был когда-то маленьким и у каждого есть воспоминания из детства. Как и все дети на свете, в своём детстве, вы слышали как одобрительные фразы, так и порицательные.

Предлагаю сейчас вспомнить одобрительные фразы из вашего детства, которые вам говорили близкие люди: мамы, папы, бабушки и т. д. А поможет нам в этом вот такая кукла - Машутка. *Родители передают друг другу куклу, говоря ей фразы из своего детства.*

Машутка осталась очень довольна. Так приятно слышать слова поддержки, слова понимания и одобрения.

1. **Игра «Ассоциация».**

Тема нашего заседания «Это грозное слово «Нельзя». А что Вы представляете, когда слышите это слово? *Высказывания родителей.*

1. **Игровое упражнение «Щепка».**

Давайте попробуем разобраться, что чувствуют наши дети, когда слышат со всех сторон грозное слово «Нельзя».

 Для этого я вас попрошу встать в две шеренги друг напротив друга. Это будут берега реки, а один из Вас будет щепка, которую несёт течение. Берега – это ещё и взрослые, которые сопровождают ребёнка в его жизни. Каждый взрослый придумывает фразу со словом «Нельзя!» и произносит её проплывающей щепке – ребёнку. *Родители встают в две шеренги лицом друг к другу, на расстоянии одного шага, и по очереди проходят по этому коридору. Остальные родители произносят каждому проходящему фразы со словом «нельзя».*

 Большое спасибо, уважаемые родители. Присаживайтесь на свои места. Скажите, пожалуйста, что Вы чувствовали, будучи внутри коридора?*Ответы родителей.*

1. **Мини доклад «Это грозное слово «Нельзя».**

Как часто слово «нельзя» сопровождает наших детей в их жизни. Нельзя того, нельзя этого, нельзя еще, нельзя уже, нельзя до, нельзя после, нельзя никогда. Если взрослому дать волю, он будет твердить «нельзя» с утра до вечера без передышки.

Оказывается, даже впервые произнесенное слово «нельзя», рождает в душе малыша протест, или просто негативные эмоции. У ученых есть этому несколько объяснений:

*Первое:* память поколений, которые задолго до рождения ребенка накапливали неприязненные чувства по отношению к этому слову, лишающему «свободы».

*И второе:* родители, даже не задумываясь об этом, произносят слово «Нельзя!» в категоричном, порой угрожающем тоне, что и рождает в душе ребенка бунт и протест.

Значит ли это, что «неприятное» слово должно навсегда исчезнуть из родительского лексикона?

Некоторые ссылаются на традиции японской педагогики, где малышу разрешается всё. К сожалению, этот принцип просто вырывается некоторыми родителями из контекста культуры, где, вырастая, ребенок вступает в общество, которое жестко регулирует его действия системой правил и запретов.

Серьезное слово «нельзя» требует весьма бережного с собой обращения.

В воспитании малыша необходимо быть последовательным и непреклонным, чтобы слова не расходились с делами. Если вы и сказали «нельзя», ребенок должен совершенно точно понять - нельзя. Если вы будете просто говорить «нельзя» и тут же забывать о нем, и о том, что запретили – малыш, будет не в силах побороть искушение и не будет воспринимать слово «нельзя» как запретное. Если такое случится не один раз, то возможно ребенок не будет воспринимать слово «нельзя». Слово «нельзя» должно произноситься редко и негромко.

Все, что ребенку действительно нельзя позволить, что может представлять для него опасность, просто не должно быть ему доступно и тогда не будет возникать нужда в запрещающих словах.

Ребёнок начинает «противостоять» родителям примерно на седьмом месяце жизни. Это заключаются в том, что ребенок настойчиво стремится добиться выполнения своего желания. Ребенок кричит (не плачет), требуя, чтобы взяли на руки, не хочет оставаться один в комнате. В его голосе появляются гневные нотки. Нельзя потакать во всем такому малышу.

Именно в это время легче всего воспитать восприятие слова «нельзя».

Ребенок может и не понять значения этого слова, но твердость интонации он улавливает мгновенно. Малыш со временем и только на собственном опыте должен узнать, что данное слово означает, и какая будет реакция у мамы, если он не послушается.

Кричать через всю комнату: «Нельзя!» - не поможет. Малыши любят испытывать характер взрослых и упрямиться. Таким образом они проверяют, точно это нельзя, или все-таки можно, если настоять на своем. Искоса он будет смотреть, рассердится ли мама.

Когда приучаете ребенка к слову «нельзя», нужно его отвлекать. Если через какое-то время ребенок снова взялся за свое, опять уверенно отвлекайте его внимание. Если нужно, вообще уведите его из этой комнаты или уберите вожделенный предмет. Таким образом, ребенок будет видеть, что мама тверда и абсолютно уверена, что это «нельзя».

Не сердитесь, не спорьте, не грозите взглядом. От этого ребенок станет только еще упрямее. Не ругайте, не бейте по рукам ребенка. Это не поможет. Так он не сможет отвлечься, а будет продолжать делать назло вам. Лучше постарайтесь «отбить» все желание делать то, что нельзя.

Например, как только ребенок тянется потрогать плиту, утюг или еще что-то горячее, говорите: «Ой, горячо! Нельзя!», сделайте вид, что сами обожглись, одерните руку. Можно даже допустить «маленький ожог» ребенка, разрешить ему дотронуться пальчиком. Буквально на секундочку, чтобы он почувствовал, что там на самом деле горячо. Подкрепив свое действие словами «горячо» и «нельзя», вы сможете «отбить» у него всю охоту тянуться к горячему и опасному.

А если ребенок стягивает скатерть, можно поставить на край пластиковый стакан с небольшим количеством теплой воды, или пластмассовую тарелку (чтобы, падая, она не сильно ударила малыша). Следующий раз, стягивая скатерть, на ребенка опрокинется стаканчик или тарелка с водой. Опять же, заранее скажите: «Нельзя!». Через 2-3 раза ребенок усвоит, что так больше не надо делать.

Через какое-то время, когда вас не будет рядом с малышом, он будет знать, что всё это *опасно и нельзя.*

Когда приучаешь ребенка к слову «нельзя», необходимо, чтобы бабушки и дедушки были заодно с вами, иначе ребенок не будет понимать, почему то, что у мамы «нельзя», у бабушек «можно». Бабушки с дедушками любят баловать своих внуков. Это необходимо, чтобы не было, например, таких ситуации, когда мама разрешает малышу смотреть телевизор, а отец категорически запрещает. В результате, спустя некоторое время вы получите неуправляемого ребенка.

А если ребенок при слове «нельзя» впадает в истерику, падает на пол и начинает кричать, то дома лучше всего будет выйти из комнаты, ничего не говоря. В общественном же месте возьмите его на руки и без разговоров несите домой, сказав ребенку: «Я знаю, что ты сердишься. Но, раз мама сказала «нет», значит «нет» (или если «надо» - значит «надо»!)

Ругать его бесполезно, идти на уступки - значит, показывать нетвердость своего характера. Пусть даже ребенок визжит и брыкается, но он будет понимать, что его мама будет непреклонна. И вскоре он успокоится.

Запреты должны быть обязательно, но должны быть четкими и продуманными, их не должно быть очень много, так как тогда у ребенка возникает ощущение протеста.

Так как само слово «нельзя» часто вызывает протест у детишек, вы можете заменить его другими словами или действиями, или, по крайней мере, не употреблять это слово очень часто. Но и не нужно совсем отказываться от запретов и ограничений. Без нормальных границ ребенку очень сложно будет расти и развиваться. Вне семьи (в детсаду, школе) ребенку обязательно объяснят, чего нельзя делать. Представьте малыша, которому до этого времени все дома разрешали, и вот теперь оказывается, что все на самом деле совсем не так. У ребенка будет стресс, эмоциональный шок. Поэтому правила и запреты должны вводиться в семье умно и постепенно.

Многие мамы жалуются, что их малыши еще не понимают запретов. Попробуйте изменить тактику. Говорить не резким, громким голосом, а спокойным и слегка суровым. При этом старайтесь сохранять полную серьезность и смотреть ребенку в глаза. Тогда малыш ощущает, что мама настроена серьезно, она не шутит и не играет с ним. Он начинает прислушиваться к содержанию слов, наблюдать за тем, что показывает мама.

Немного старшему малышу уже можно объяснять все по-дружески, доверительным тоном. Можно попробовать работать через сказку или интересную историю. То есть, подыскать такие сказки, или придумать такие истории, в которых рассказывается именно о том, что же бывает в жизни, если не прислушиваться к очень важным запрета.

Объясните ребенку свои запреты: «Осторожно, там большой мальчик качается на качелях, давай лучше обойдем, иначе качели могут тебя стукнуть! Качели могут быть опасны!» - это лучше, чем: «Ну, куда ж ты несешься, там качели!»

На одно нельзя, должно быть десять можно. Необходимо, чтобы ребенок знал, что можно и «эти можно» были ему также интересны. Пробуйте заинтересовать ребенка, перенаправить его внимание. Тогда ему с вашими «нельзя» будет легче смириться.

Чем меньше в семье запретов, тем больше у ребенка готовность их выполнять. Через это рождается парадокс воспитания: чем больше свободы вы предоставляете ребенку, тем проще вам будет осуществлять контроль над важными принципами и обучить жизненным навыкам.

К сожалению, многие родители используют запрет как способ не ломать голову о воспитании ребенка. Они думают, что запретил и проблема решена! Да, это действительно так, но только на *данный момент.* Природа запрета такова, что он работает только тогда, когда строго следят за тем, чтобы он соблюдался. Ребенок должен твердо усвоить, что родительское «Нет!» всегда «Нет!». Чем чаще ребенок слышит резкое «Нельзя!», тем скорее он придет к мысли, что надо игнорировать этот приказ. Слово «Нельзя!» только тормозит реализацию, но не отменяет желание.

Таким образом, если что-то делать нельзя, то нужно твердо и жестко добиться от ребенка подчинения запрету, Не может быть ничего хуже в деле воспитания ребенка, чем сначала что-то ему запретить, а потом это же через некоторое время разрешить!

Поэтому вы должны четко определить для себя, что действительно нельзя делать ребенку и что вполне можно разрешить.

Итак, чтобы этот период в жизни семьи прошел относительно спокойно, рекомендуется соблюдать правила:

1. Этих «нельзя» должно быть немного, пусть это будет 5 основных, из разряда того, что опасно для жизни и здоровья малыша.
2. Эти «нельзя» должны выполняться всегда, независимо от настроения родителей.

Ни в коем случае нельзя допускать манипулирования ребенком. Не забывайте, что вместе с окружающим миром ребенок изучает еще и вас, и ваше поведение, и ваши реакции. Вы правы, что правила должны быть, и ребенок должен их соблюдать. Но он их усваивает и получает сейчас от вас. Поэтому от того, как вы будете давать то или иное правило, и как вы будете следить за его соблюдением, очень многое зависит. В первую очередь необходимо быть спокойной и уверенно-твердой. Ребенок это почувствует. Он также почувствует ваши колебания, если его ухмылки и улыбки подействуют на вас, и вы смягчитесь и разрешите. Необходимо не позволять ребенку с такого возраста манипулировать вами, не учите его этому. Будьте тверды в правилах, которые должны быть точны и понятны.

Благодаря запретам родители объясняют ребенку все «правила» жизни. «Нельзя брать чужие вещи». «Нельзя бить домашних животных». За счет этих табу ребенок уже не будет каждый раз, прогуливаясь по улице, пинать ногами бездомных животных или брать без спроса вещи у друзей. Дети должны осознавать, что есть моменты, которые запрещены не только им, но и родителям. Поэтому лучше всего учить на личном примере. Ведь если мама или отец сами придерживаются тех правил, которые декларируют, то ребенок, наблюдая за родителями, будет усваивать модель их поведения.

**Существует несколько правил, которые заставят работать слово «нельзя»:**

1. **Детишки воспринимают слова** более **буквально**, нежели взрослые. Тем более, что малыш очень чутко реагирует на невербальную речь, т.е. мамины жесты, мимику, интонацию. Поэтому, если мы говорим: «Кошачий туалет трогать нельзя», то у этих слов должна быть соответствующая интонация и жесты (к примеру, руки на талии). Не стоит требование преподносить как просьбу или уговор, нежелательно во время запрета улыбаться или смеяться. Деткам до двух лет не стоит говорить такие фразы: «Я тебя очень прошу, нельзя этого делать». «Не трогай, пожалуйста, спички - они очень опасны». Маленькие детки таких красивых фраз вообще не поймут всерьез. Для такого возраста лучше всего подойдут фразы: «Нож трогать нельзя!». «Спички нельзя брать!».

1. **Малыш не может постоянно помнить, что можно, а что нельзя,** поэтому родители должны облегчить ребенку эту непосильную, на первый взгляд, задачу. Во-первых, запрет не должен противоречить другим запретам. Если вчера нельзя было трогать мобильный телефон, то и сегодня мобильный должен быть под запретом. Также необходимо следить за тем, чтобы запреты в суете или по недоразумению не нарушались. Допустим, если малышу уже битый час объясняют, что телевизор включать нельзя, но после двадцатиминутного плача, сдаются и разрешают пощелкать по каналам. Запрет не должен противоречить здравому смыслу.
2. **Запрет должен быть полностью понятен малышу**. К примеру, если запрещено включать что-либо в розетку, то это звучать так: «Никогда не трогай розетку - это очень опасно!». Так ребенку будет абсолютно понятно, что «нельзя» и «опасно».
3. Следует иметь в виду, что во всем должна быть **строгая последовательность.** Нельзя запрещать малышу все подряд - так и родители устанут, и ребенок будет чувствовать себя ущемленным. Но, чтобы придерживаться определенных правил, следует, чтобы они были четко определены - лучше всего, если запретов будет мало, но они никогда не должны нарушаться. Причем запреты не стоит отменять, если малыш хорошо себя ведет или же у родителей хорошее настроение.
4. В воспитании ребенка очень важно, чтобы **родители были солидарны друг с другом.** Если мама будет что-либо запрещать, а папа то же самое, но разрешать, ничего хорошего из этого не выйдет. Папины и мамины действия, слова должны быть полностью согласованы. Дело в том, что если мама будет запрещать смотреть телевизор, мотивируя это вредом для здоровья, а папа будет разрешать, то малыш будет относиться к отцу намного лучше, считая маму в некоторой степени «диктатором».

6. Запреты очень часто сопровождаются детским гневом и
раздражительностью. Но **малыша стоит понять**, ведь не так-то легко отступить от своего и согласиться с родительским мнением. Однако, лучше не злиться на малыша, а дать возможность выпустить «пар». Главное при этом - вести себя с ним, как и обычно. Если ребенок слишком расстроен, то желательно утешить его и приласкать.

7. Запрещая ребенку что-то, родителям, прежде всего, следует **понять, почему ребенок совершил то или иное действие.** Возможно, ему было скучно или же просто хотелось привлечь к себе родительское внимание. Желательно понять ребенка и объяснить ему всю суть запрета. Очень важно, чтобы кроха не видел в запретах родителей нечто зловещее, тем более не чувствовал отсутствие родительской любви. Вся наша жизнь основана на запретах и разрешениях. Без запретов не стоится ни одно действие. Очень важно вовремя научить ребенка жизни и запретам в ней, чтобы в будущем он не чувствовал себя беспомощным и никчемным и понимал, что такое «хорошо», а что такое «плохо».

Одной из важнейших задач воспитания ребёнка в семье является его социализация, т.е. воспитание таких качеств и способов поведения, которые позволяют ему комфортно себя чувствовать среди людей. Это будет залогом и психического, и во многом физического здоровья ребёнка, возможности самореализоваться в жизни.

Усваивая способы взаимодействия с окружающими, ребёнок сможет приспособиться к миру, в котором ему суждено жить, сможет реализоваться и благодаря этому быть просто счастливым. Не об этом ли мечтает каждая мать?

1. **Дискуссия «Сходства и различия слов «Нельзя» и «Не надо».**

Иногда мамы, няни и бабушки так беспокоятся о малыше, что запрещают буквально все подряд! «Нельзя бегать! Упадешь!

Нельзя лазить! Бо-бо будет!

Не трогай собачку! Укусит!

Нельзя плакать! Сейчас тебя милиционер заберет!

Нельзя трогать чужие игрушки! Смотри, сейчас тебе тетя а-та-та сделает!

Нельзя на горку, она ржавая! Нельзя на качели - они мокрые!

Нельзя в лужу, ты испачкаешься! Не трогай песочек, фу, кака!

Нельзя голубей гонять!»

После таких подробных инструкций, чего и как нужно бояться малыш либо становится робким, тихим и послушным - не бегает, не прыгает, стоит возле бабушки (идиллия, не правда ли?), либо просто перестает обращать внимание на запреты и угрозы, и тогда в действительно опасных ситуациях его будет крайне сложно остановить.

Как же быть? *(вопрос к родителям)* Давайте рассмотрим ещё раз эти нельзя и попробуем отказаться от некоторых. От каких фраз Вы готовы отказаться? *(Ответы родителей)*

К сведению, слово *«нельзя»* лучше всего говорить в отношении тех предметов, которые **опасны** для жизни и здоровья: электричество, утюги, плиты и так далее. Слово «нельзя» абстрактное, оно не несет никакой информации о характере опасности или запрета. «Нельзя», по сути, -это значит *«невозможно».* Но ребенок-то видит (или скоро увидит), что все это возможно. Посмотрите логически. Почему нельзя на табуретку? *Можно,* только упадешь. Почему нельзя рвать книжки? *Можно,* только эта книжка маме нужна, поэтому она не разрешает. Родители должны научить ребенка ориентироваться в мире. То есть, мамины слова должны ситуацию прояснять, а не запутывать. А просто «нельзя» чему таким образом научило? Для малыша «нельзя» - это способ мамы «помешать мне развлекаться». Значит все это через некоторое время (подождите пару месяцев) будет «можно», когда мама не видит. Взрослое «нельзя» связывается только с взрослым, который его говорит, без относительно самого предмета. У ребенка пока нет абстрактного мышления, оно очень конкретно, поэтому ему сначала нужно *показать,* что такое «нельзя». Например, если он пытается влезть в розетку, ему говорят «нельзя». А с табуреткой, наоборот, нужно позволить ему пару раз встать, держась за нее, даже покачнуть слегка, чтобы прочувствовал степень ее неустойчивости, и сам накрепко запомнил: табуретка - предмет неустойчивый. Тогда вы смело можете отворачиваться, ему и в голову не придет, опираясь на нее вставать.(Пример с чайником и скатертью)

А что же сказать в остальных случаях? *(Ответы родителей)*

Есть другое слово, которое вы уже сегодня произносили-*«не надо»,* которое произносится тем же твердым строгим тоном.

Чем, по вашему мнению, схожи слова «нельзя» и «не надо»?

 *(ответы родителей)*

А сейчас давайте найдём различия между этими словами.

*(ответы родителей)*

Нельзя - всегда нельзя, запрет должен оставаться запретом. А вот «не надо» может быть сейчас, а попозже уже «можно». В этом плане взрослый может и пересмотреть свое решение, например, если ребенок переубедит его своей улыбкой, хорошим поведением.

Запретов должно быть мало! Если ребенок плачет только потому, что вы не позволяете ему прыгать на диване, то это нормально. Но прежде чем запретить ему это дело, подумайте - надо ли запрещать? Ведь если это безопасно, то лучше разрешить, чем запретить. Конечно, когда он будет прыгать на диване, вы должны это терпеть. Но если вы запретили что-то, то придется *всегда* следить за соблюдением запрета.

1. **Составление формулы правильного запрещения.**

Конечно, бывают моменты, когда мама «взрывается», это естественно, мама не машина, которую можно запрограммировать. Что же делать в таких случаях? Лучший способ сказать ребёнку о своём состоянии. Например, так: «Я очень рассердилась, я устала, твоё (проговаривается поведение ребёнка) вызывает во мне (проговариваются чувства мамы), мне это (проговаривается отношение), я хочу, чтобы (проговаривается желаемые отношения, поведение)».

На первый взгляд это кажется сложным. Но родителей это не должно путать. Нужно немного потренироваться, и вы почувствуете, насколько изменятся ваши отношения с малышом: не доводя дело до физического наказания и «обзывания», вы не будете мучиться чувством вины перед ребёнком за своё недостойное поведение, а, следовательно, не станет поводов для непоследовательного воспитания. Кроме того, вы демонстрируете ребёнку не агрессивное поведение, а способ выражения своего гнева в социально приемлемой форме, чему он у вас и будет учиться. Высказывание чувств снимает эмоциональное напряжение мамы.

Давайте попробуем проговорить эту сложную фразу

*Родители проговаривают свои варианты высказываний.*

Очень важно вовремя приучить ребенка к тому, что правила и ограничения существуют не только внутри семьи, но и в любом сообществе. В этом нам поможет несложная формула

**|Нельзя = опасно + *потому что..\***

Опасно брать острые предметы - нож, ножницы, иголки, *потому что...*

Опасно трогать горячее - чайник, плиту, кастрюли, *потому что...*

Опасно падать с большой высоты, *потому что...*

Опасно играть с огнем, спичками и зажигалками, *потому что...*

Опасно играть с электричеством, *потому что...*

Опасно дразнить собак, *потому что...*

Опасно выходить на проезжую часть без взрослых, там, где много машин, *потому что...*

Опасно крутить ручки газовой плиты (да и электрической, впрочем, тоже, *потому что...*

*Родители помогают договаривать фразы.*

Когда вы приучаете малыша к подобным правилам, старайтесь строить фразу из двух частей, как грузовик с прицепом: сначала сообщаете, что именно нельзя, а потом добавляете, что можно сделать вместе этого, и где, и как («Сладкое тебе нельзя, доктор не разрешил, зато можно яблочко», «Здесь кричать нельзя, а на улице - можно»).

Если мы слышим от ребенка неприличные слова, прежде всего, необходимо спокойно, без лишних эмоций сказать ему, что так говорить *нельзя.* Вместо этих слов можно сказать, например, вот так... И взрослый дает образец другого высказывания, которое заменит произнесенную грубость. Ведь иногда ребенок говорит что-то не так, как хочется нам, потому что не умеет и не знает, как можно сказать по-другому.

**Если ребенок говорит грубые слова:**

* Объясните ребенку, что такие слова говорить нельзя.
* Покажите, какими словами можно заменить грубость.
* Не ругайте его.
* Дайте возможность ребенку выплеснуть его агрессию другим способом, например, в игре.
* Отвлеките ребенка.
* Не угрожайте ребенку наказанием.
* Кратко извинитесь перед окружающими, если вы находитесь в общественном месте.
1. **Игровое упражнение «Щепка».**

А сейчас, уважаемые родители, я вам предлагаю ещё раз поиграть в игру «Щепка». Встаньте, пожалуйста, в две шеренги и вспомните ту запрещающую фразу, которую вы произносили в начале нашей встречи. Перефразируйте её в соответствии с тем, что вы сегодня узнали. Фраза может измениться кардинально или частично, или остаться прежней, как вы считаете необходимым.

*Игра повторяется, но с другими фразами.*

Большое спасибо. Расскажите о чувства, которые Вы испытали при повторе игры. Сравните их с первоначальным вариантом.

*Высказывания родителей.*

1. **«Метафора».**

В конце нашей встречи мне бы хотелось рассказать одну притчу.*(звучит спокойная музыка) Информация для размышления.*

Метафора:

*«Жил-был мальчик. Рос он в простой, обычной семье. Мальчик был похож на всех мальчиков мира: что-то сломает, кого-то стукнет, где-то громко закричит... Конечно, все вокруг очень надеялись, что из него все-таки выйдет что-нибудь путное. А пока его учили все кому не лень: «Не дерись! Так только плохие мальчики делают...», «Ты — злой и непослушный мальчик! Никакой управы на тебя нет!..», «Будешь плохо учиться, ничего из тебя не выйдет...» и т. д. Шло время. Мальчик быстро подрастал, и однажды самостоятельно отправился в своё первое дальнее путешествие. И попался ему на пути большой красивый мешок, а на нем записка: «Если ты* - *плохой человек, возьми меня, я тебе в дороге пригожусь. Если же ты хороший, добрый человек, проходи мимо, - ты во мне не нуждаешься». «Интересно, что там лежит?»* - *подумал мальчик и открыл мешок. И все напасти, которые были спрятаны в этом мешке, выскочили на свет и облепили его со всех сторон. Так, обвешанный ими по самую макушку, он и вернулся домой. И все вокруг воскликнули: «Ну, вот! А мы что говорили?!».*

**9. Заполнение анкеты «Обратная связь**». Чтобы определить эффективность нашей встречи я попрошу Вас ответить на несколько вопросов.

А завершить нашу встречу мне бы хотелось словами Жана – Жака Руссо: «Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным,- это приучить его не встречать ни в чем отказа».

**10. Прощание.** На этом наша встреча заканчивается. Я Вам желаю здоровья и терпения, потому что терпение в деле воспитания детей это самая необходимая вещь. Всего хорошего. До новых встреч.

**Используемая литература:**

Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ» Москва «Сфера» 2007 год, Баркан А.И. «Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка» Москва «АСТ – Пресс» 2001 год, Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя» Ростов – на – Дону «Феникс» 2009 год, Корнеева Е.Н. «Эти загадочные малыши» Ярославль «Академия развития» 1999 год, Корнеева Е.Н. «Детские капризы» Ярославль «Академия, К. Академия Холдинг» 2000 год,. Николаева Е.И. «Кнут или пряник» Сан- Петербург Творческий центр «Сфера» 2010 год, Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога» Ростов - на – Дону 2008 год, Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» Ростов на Дону «Феникс» 2005 год,

**Интернет источники:**

http://jane.progressor.ru/grishka/statji/nelza.htm

<http://www.mamacheb.ru/mega-menu/second-level-item/third-level-item-2/item/313-slovo-nelzya>

http://mybeby.ucoz.ru/forum/15-112-1