Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 10 «Сказка» города Катайска

Педагогический проект

тема: **«Педагогические условия профилактики эмоциональных нарушений у дошкольников в ДОУ**»

**автор – составитель**

**Васильева Татьяна Яковлевна**

педагог – психолог

**Пояснительная записка**

Жизнь не стоит на месте. Прогресс движется вперёд, увлекая за собой человечество. Всё больше в нашей жизни появляется машин: компьютеров, телефонов, планшетов и ещё множество бездушных собратьев.

Чем же грозит такая компьютеризация маленькой неокрепшей личности ребёнка? Безусловно, объём знаний современных детей не может сравниться с объёмом знаний детей 20 лет назад. Но за это нынешние интеллектуалы платят свою цену. Ни один телефон не научит ребёнка понимать, что он чувствует. Ни один планшет не подскажет, как определить чувства окружающих людей. Ни один компьютер не даст понимание, как найти общий язык с другими. Вот и получается в интеллектуальном развитии дети ушли далеко вперёд, а в эмоциональном, движение вперёд тормозит отсутствие живого общения.

Современные педагоги это понимают. Недаром, задачи по эмоциональному развитию включают в программы современных образовательных учреждений. Ведь эмоциональное благополучие взрослого целиком и полностью зависит от того, насколько его в детстве научили понимать свои и чужие эмоции, на сколько, адекватно он умеет находить выход этим эмоциям, как он научен, взаимодействовать с собой и с другими людьми.

Для создания заданных условий в дошкольном учреждении в работе педагога - психолога планируется ряд мероприятий.

Но основную работу с детьми по развитию коммуникативных навыков ведёт, безусловно, воспитатель. Это он ежеминутно находится с детьми, это он знает их индивидуальные особенности, это он создаёт условия для реализации программных задач.

Для того чтобы педагог смог выполнить данные задачи по эмоциональному развитию дошкольников необходимы не только знания о возрастных и индивидуальных особенностях дошколят. Пожалуй, самым важным условием – это эмоциональное благополучие самого педагога. В народе говорят «Счастливые дети рождаются у счастливых родителей». Если перефразировать эту мысль то получится «Счастливого ребёнка может воспитать только счастливый педагог». Ведь если педагог сам не может наладить взаимодействие в общении, некомфортно чувствует себя в коллективе, возникают сомнения, а сможет ли он помочь ребёнку избежать эмоциональных нарушений.

Наше образовательное учреждение пережило серьезную реорганизацию из школы – сада в детский сад, что само по себе очень сложный процесс. У некоторых сотрудников изменились должностные обязанности. В педагогических кадрах произошли изменения, и коллектив пополнился молодыми специалистами. Поэтому вопрос об эмоциональном благополучии сотрудников встал особо остро.

Результаты изучения психологического климата коллектива показали: в коллективе неустойчивый психологический климат; настроение сотрудников колеблется, взаимные симпатии проявляются избирательно, отсутствует эмоциональное единство.

Более детальное изучение анкет показало: 8 человек – 23% опрошенных сотрудников считают психологический климат отрицательным, имеет место равнодушие, эмоциональный дискомфорт, высокая конфликтность.

17 сотрудников – 49% считают, что в коллективе неустойчивый психологический климат; настроение сотрудников колеблется, взаимные симпатии проявляются избирательно, отсутствует эмоциональное единство.

10 сотрудников – 28% считают психологический климат благоприятным; испытывают радость в общении друг с другом, отношения строятся на взаимной симпатии, коллектив сплочён, активен, демократичен.

Тест эмоционального благополучия воспитателя в детском саду показал, 100% молодых специалистов чувствовали себя неуверенно, в общении с администрацией - 39%, с коллегами – 71%, и родителями 86%.

Так же наблюдения администрации показали: в детском саду возникают конфликтные ситуации, как между сотрудниками, так и между сотрудниками и родителями. Педагоги не всегда могут быстро найти выход из сложившейся ситуации. Не достаточно развита толерантность, как у взрослых, так и детей и отдельным сотрудникам очень сложно воспринимать людей такими, какими они есть.

Как же сотрудники с признаками тревожности, неуверенности могут создать условия для профилактики эмоциональных нарушений у своих воспитанников. Поэтому и результат изучения эмоционально – обусловленного поведения детей показал 66% старших дошкольников знают, как правильно поступать в тех или иных ситуациях, но в общении эти знания не применяют.

Работа в этом направлении в ДОУ велась и прежде, но темы были выбраны спонтанно. Появилась необходимость планирования работы во всех направлениях. Все предполагаемые мероприятия были объединены в педагогический проект.

**Тема:** «Педагогические условия профилактики эмоциональных нарушений дошкольников в ДОУ»

**Цель:** Создание педагогических условий для профилактики эмоциональных нарушений у детей в ДОУ.

**Задачи проекта:**

1. Повышение педагогической культуры сотрудников ДОУ и родителей.

2. Совершенствовать навыки конструктивного поведения в различных педагогических ситуациях.

3. Способствовать развитию толерантности у детей и взрослых

4. Развивать умение ценить и принимать ребёнка таким, какой он есть.

5. Способствовать формированию умения руководить общением детей друг с другом.

**Адресация проекта:** Проект предназначен для педагогов - психологов дошкольных учреждений.

**Участники проекта:** (пассивные) сотрудники дошкольного учреждения, родители, воспитанники.

**Типовые особенности проекта:** по характеру информационно – творческий;

по количеству участников – групповой;

по продолжительности – долгосрочный (1 год);

по содержанию – взрослый, ребёнок и общество;

по профилю знаний – монопроек;

по уровню контактов – на уровне ДОУ;

по типу объекта проектирования – социальный.

**Ресурсы проекта:** Аудио, видео системы, компьютерный комплекс.

**Ожидаемые результаты:** Улучшение психологического климата в коллективе, эмоциональная стабильность педагогов, лёгкая форма адаптации молодых специалистов, повышение компетентности родителей, уменьшение конфликтных ситуаций между детьми.

**Предполагаемые продукты:** конспекты занятий, презентации, памятки, наглядный материал для родителей и сотрудников, картотека игр для еженедельной традиции «Вместе весело дружить», перспективные планы по работе с родителями, сотрудниками и молодыми специалистами.

**Проект «Педагогические условия профилактики эмоциональных нарушений**

**у дошкольника в ДОУ» на 2013 – 2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия с коллективом** | **Мероприятия с педагогами** | | **Мероприятия с молодыми специалистами** | | **Мероприятия с родителями** | | | | **Мероприятия с детьми** |
| **сентябрь** | | | | | | | | | |
| Изучение психологического климата коллектива  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> | Диагностика эмоционального благополучия педагогов  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> | | | | Диагностика запросов | | | | Изучение эмоционально – обусловленного поведения детей  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> |
| **Наглядная информация** «Психологические особенности ребёнка» во всех группах | | | |
| Коррекция планов работы | | | | | | | | | |
| **октябрь** | | | | | | | | | |
|  | **«Интеллектуальный тренинг»**  **Цель:** Активизация мыслительной деятельности педагогов; раскрытие творческого потенциала. Оптимизация личностных отношений, развитие умения работать в группе. | | **«Знакомство»**  **Цель:** Определение и принятие правил работы в группе, исследование психологических проблем, улучшение субъективного самочувствия и повышение самооценки участников группы. | | **«Школа – это не страшно»**  **Цель:** Познакомить родителей с моделью выпускника дошкольного учреждения. Дать понятия психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Упражнять в придумывании развивающих игр во время прогулки, поездки, на кухне в ванной и т.д. | | | | Занятия с подгруппой детей старшего дошкольного возраста по программе Н.В Мельниковой, Т.В.Семяновских «Мотивационные образования в поведении старшего дошкольника»  «Детская дружба», «Что чувствуют, когда ссорятся», «Кошка и собака – друзья», «Настоящий друг, кто он?», «Дружба – это помощь» |
|  | **Наглядная информация** «Семь психологических типов воспитательной позиции» | | | | **Наглядная информация** «В школу уверенным шагом» - подготовительные группы  «Ступеньки к школе» - старшие группы,  **Памятка** «Родителям будущих первоклассников»  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> | | | | Взаимодействие с педагогами групп по организации традиции «Вместе весело дружить»  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> |
| **ноябрь** | | | | | | | | | |
| **Семинар - практикум «Человек среди друзей»**  **Цель:** Раскрыть значение социально – психологического климата в педагогическом коллективе; развивать навыки восприятия и понимания себя и своих коллег в процессе общения с ними; формировать эмоционально позитивную атмосферу.  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> |  | | **«Осознание ответственности»**  **Цель:**Осознание своих мотив и потребностей, упражнение в само исследовании и самосознании участников, дать почувствовать собственную ответственность за свои профессиональные мотивы. | | **«Кризис «Я сам!»**  **Цель:** Расширять знания детей о психологических характеристиках ребёнка 3х – летнего возраста. Познакомить со способами взаимодействия взрослых с детьми в кризисный период. | | | | Занятия с подгруппой детей старшего дошкольного возраста по программе Н.В Мельниковой, Т.В.Семяновских «Мотивационные образования в поведении старшего дошкольника»: «Добрые эльфы», «Мир желаний», «Я хочу», «Интерес, как мотив поведения» |
| **Наглядная информация**  «Особенности кризиса 3х лет»  **Памятка** «Письмо моим дорогим родителям» | | | |
| Взаимодействие с педагогами групп по организации традиции «Вместе весело дружить» |
| **декабрь** | | | | | | | | | |
|  | |  | | **«Сильные стороны»**  **Цель:** Выяснение своих жизненных целей, потребностей и мотивов, способствовать процессу личностного развития и творческого потенциала, развитие способности к эмпатии | | | **«Детские страхи»**  **Цель:** Познакомить родителей с причинами возникновения детских страхов. В совместной работе найти методы и приёмы устранения проблемы. Выработать правила поведения с ребёнком, испытывающим страх.  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> | Занятия с подгруппой детей по программе Н.В Мельниковой, Т.В.Семяновских «Мотивационные образования в поведении старшего дошкольника»: «Мотивы других», «Почему сердятся?», «Почему злятся и гневаются?» | |
| **Наглядная информация** «Синдром хронической усталости» | | | | | | | **Наглядная информация** «Как помочь ребёнку испытывающему страх», **Памятка** «Рекомендации по снижению риска развития страхов или тревожности у ребенка» | | Взаимодействие с педагогами групп по организации традиции «Вместе весело дружить» |
| **январь** | | | | | | | | | |
|  | **«Гиперактивный ребёнок в детском саду»**  **Цель:**Расширить знания педагогов о синдроме дефицита внимания и гиперактивности. Познакомить с причинами возникновения синдрома, уточнить характерные особенности в поведении детей с признаками гиперактивности, определить тактику взаимодействия взрослого и ребёнка с признаками СДВ, выработать рекомендации для родителей.  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> | | **«Плохой, хороший ребёнок»**  **Цель:** Развитие умения принимать ребёнка таким, какой он есть, находить в нём сильные стороны и опираться на них в общении. Упражнятьумению находить выход в трудных педагогических ситуациях | | | **«Гиперактивность. Что это такое?»**  **Цель:** Дать понятия «Гиперактивность». Определить рациональное поведение взрослого с ребёнком имеющим признаки гиперактивности. Расширить возможности понимания своего ребёнка. | | | Занятия с подгруппой детей по программе Н.В Мельниковой, Т.В.Семяновских «Мотивационные образования в поведении старшего дошкольника»: «Как научиться управлять своим поведением?», «Встань на его место» |
| **Наглядный материал** «Гиперактивный ребёнок в садике и дома»  **Памятка** «Рекомендации родителям гиперактивных детей от доктора Д.Реншоу»  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> | | | Взаимодействие с педагогами групп по организации традиции «Вместе весело дружить» |
| **Наглядный материал** «Ребёнок с СДВГ» | | | | |
| **февраль** | | | | | | | | | |
|  |  | | **Уверенность в себе**  **Цель:** Развивать умение анализировать и выявлять сильные стороны и опираясь на них искать выход из конфликтных ситуаций | | **«Взаимоотношения детей в семье»**  **Цель:** Определить чувства ребёнка, который в семье не один. Вычленить причины ревности детей. Определить способы снижающие чувства ревности у детей. | | | | Занятия с подгруппой детей по программе Н.В Мельниковой, Т.В.Семяновских «Мотивационные образования в поведении старшего дошкольника»: «Комментаторы и судьи», «Хорошо – плохо», «Решение «трудных» ситуаций», «Как избежать ссор и драк?» |
|  |  | | **Наглядный материал** «Чем занять ребёнка в выходной»  **Памятка** «Ура! – выходной» | | | | Взаимодействие с педагогами групп по организации традиции «Вместе весело дружить» |
| **март** | | | | | | | | | |
|  | **«Искусство работать в группе»**  **Цель:** Помочь приобрести опыт совместной работы группе, найти новые способы поведения в контактах.  Развивать базовые коммуникативные умения. | | **«Секреты общения»**  **Цель:** Упражнять в нахождении путей конструктивного общения с другими людьми, повышать самооценку, развивать умение воспринимать себя такой какая есть.  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> | | **«Как подготовить ребёнка к посещению дошкольного учреждения»**  **Цель:** Дать понятия «Адаптация», познакомить с её степенями и причинами тяжёлой адаптации. Выработать рекомендаций молодым родителям. | | | | Занятия с подгруппой детей по программе Н.В Мельниковой, Т.В.Семяновских «Мотивационные образования в поведении старшего дошкольника»: «Изобрази настроение», «Что мы узнали нового?» |
| **Наглядный материал** «Пять способов быстро снять усталость» | | | | | **Памятка** «Что можно сделать, чтобы адаптацию малыша к дошкольному учреждению прошла в лёгкой форме».  <http://sckazcka-sad.ucoz.ru/index/psikholog_sovetuet/0-24> | | | | Взаимодействие с педагогами групп по организации традиции «Вместе весело дружить» |
| **апрель** | | | | | | | | | |
| **«Конфликты. Пути их решения»**  **Цель:**Познакомить слушателей с понятием «конфликт», стилями поведения в конфликтной ситуации, определить признаки деструктивного и конструктивного конфликта. Помочь найти новые способы поведения в контактах. Развивать навыками высказывания и принятия обратной связи. Развитие навыков контроля и уверенности в себе |  | | **«Моя работа и я»**  **Цель:** Развитие адекватной самооценки, умения конструктивно общаться. Рефлексия по циклу занятий. | |  | | | | Изучение эмоционально – обусловленного поведения детей |
| Взаимодействие с педагогами групп по организации традиции «Вместе весело дружить» |
| **май** | | | | | | | | | |
| Изучение психологического климата коллектива | Диагностика эмоционального благополучия педагогов | | | | Диагностика удовлетворённости родителями работы ДОУ | | | | Подведение итогов обследования |
| Анализ проделанной работы, определение направления на следующий учебный год | | | | | | | | | |

**Вывод:** В конце года была проведена повторная диагностика психологического климата в ДОУ. Результаты показали: из 36 участников 5 человек – 13 % опрошенных сотрудников считают психологический климат отрицательным, имеет место равнодушие, эмоциональный дискомфорт, высокая конфликтность.

13 сотрудников – 34 % считают, что в коллективе неустойчивый психологический климат; настроение сотрудников колеблется, взаимные симпатии проявляются избирательно, отсутствует эмоциональное единство.

20 сотрудников – 53 % считают психологический климат благоприятным; испытывают радость в общении друг с другом, отношения строятся на взаимной симпатии, коллектив сплочён, активен, демократичен, проставляя от

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | от 1 до 3,5 балла | от 3,6 до 5,4 баллов | от 5,5 до 7 баллов |
| Начало года | 23% | 49% | 28% |
| Конец года | 13% | 34% | 53% |

Из таблицы видно: сотрудников, которые давали самую низкую оценку психологическому климату в детском саду уменьшилось на 10%, а чувствующих себя в коллективе комфортно увеличилось на 20 %. В таком большом коллективе как наш, это не плохой результат.

Изучение эмоционального благополучия педагогов показало: педагоги, работающие менее пяти лет стали более самоуверенные. Только 50% молодых специалистов чувствуют себя неуверенно, в общении с администрацией - 17% (на начало года 39%), с коллегами – 39% (на начало года 71%), и с родителями 50% (на начало года 86%).

В анкетировании родителей по темам для педагогической гостиной участвовало не 23% родителей, а 79%, темы предлагались конкретные. Так же на вопрос «Получили ли вы ответ на свой вопрос?» 87% отвечали «Да» и 13% «Не полностью».

Дети, занимающиеся по программе Н..В Мельниковой, Т.В.Семяновских «Мотивационные образования в поведении старшего дошкольника» Показали следующие результаты: отрицательно относится к сверстникам 1 ребёнок из 6; (на начало года 3)

По просьбе педагога все дети готовы оказать помощь, а по собственному желанию только 2 ребёнка (на начало года ни одного).

Дети могут определить эмоциональное состояние другого.

Заботу проявляют 5 детей (на начало года 1).

Дети перестали радоваться неудачам сверстников, но 3 завидуют их успеху.

По наблюдениям воспитателей групп, дети стали меньше вступать в конфликты, пытаются решить конфликт словесно.

Результат проведённой работы есть. Улучшили свои показатели 100% детей.

Таким образом, можно считать, работа в рамках проекта была продуктивной. Поставленная цель выполнена. Психологический климат в коллективе улучшился. Эмоциональное благополучие педагогов стабилизировалось, молодые специалисты успешно адаптировались к условиям ДОУ. По наблюдениям педагогов конфликтных ситуаций в группах стало гораздо меньше.

Работа, с некоторыми изменениями, будет продолжена. Так как ещё есть сотрудники, некомфортно чувствующие себя в коллективе. Регулярно детский сад пополняется новыми сотрудниками. С ними будут проводиться мероприятия по вхождению в коллектив. Младшие воспитатели по своим должностным обязанностям, находятся много времени с детьми и безусловно вносят свою корректировку эмоционального благополучия воспитанников. Поэтому запланированы ряд мероприятий с ними по повышению педагогической компетентности.

**Используемая литература:**

Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками Москва творческий центр «Сфера» 2008 год,

Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ» Москва «Сфера» 2007 год,

Баркан А.И. «Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка» Москва «АСТ – Пресс» 2001 год,

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» Москва «Мозаика – Синтез» 2012 год,

Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения» Новосибирск Москва «Совершенство» 1997 год,

автор – составитель Гурьева И.В. «Как объяснить ребёнку, что такое «нельзя»? Волгоград «Корифей» 2005 год,

Капшук О.Н. «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя» Ростов – на – Дону «Феникс» 2009 год,

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1996 год,

Корнеева Е.Н. «Эти загадочные малыши» Ярославль «Академия развития» 1999 год,

Корнеева Е.Н. «Детские капризы» Ярославль «Академия, К. Академия Холдинг» 2000 год,

Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг общения с ребёнком» Санкт – Петербург «Речь» 2003 год,

Мазелина Т.Б. «Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах» Ростов – на – Дону «Феникс» 2002 год,

Маленкова Л.И. «Человековедение» Москва ТОО «Интел Тех» 1993 год, Фридман Л.М. «Психология воспитания» Москва Творческий центр «Сфера» 2000 год,

автор – составитель Микляева Н.В. «Гиперактивный ребёнок – это не проблема!» Москва «Арти» 2011 год.

Николаева Е.И. «Кнут или пряник» Сан- Петербург Творческий центр «Сфера» 2010 год,

Свирская Л. «Работа с семьёй: необязательные инструкции» Москва «Линка – пресс» 2007 год,

Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога» Ростов - на – Дону 2008 год,

Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» Ростов на Дону «Феникс» 2005 год,

**Интернет источники:**

http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/12/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-giperaktivnogo-rebenka-v-dou

http://www.maam.ru/detskijsad/giperaktivnyi-rebenok.html

http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac78.htm

http://jane.progressor.ru/grishka/statji/nelza.htm

<http://www.mamacheb.ru/mega-menu/second-level-item/third-level-item-2/item/313-slovo-nelzya>

http://mybeby.ucoz.ru/forum/15-112-1